

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Гадяцького
профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка
Полтавської обласної ради
Протокол № 1 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Гадяцького профільного
ліцею імені Т.Г.Шевченка
Полтавської обласної ради

 **Ольга БЕСЕДА**



Освітня програма

**ГАДЯЦЬКОГО ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ
ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ГАДЯЦЬКИЙ ПРОФІЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Гадяцького
профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка
Полтавської обласної ради
Протокол № 1 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Гадяцького
профільного ліцею імені
Т.Г.Шевченка
Полтавської обласної ради
_____ Ольга БЕСЕДА

**Освітня програма
ГАДЯЦЬКОГО ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ
ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ВСТУП

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» Гадяцький профільний ліцей імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради, як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності в прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма Гадяцького профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (профільна середня освіта) ступенях навчання.

Основою для розроблення освітньої програми є Державні стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- структуру програми;
- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання;
- навчальні плани з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів й закріпленням за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- очікувані результати навчання учнів;
- перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Структура освітньої програми:

Розділ 1. Загальні положення

Розділ 2. Освітня програма початкової освіти

Розділ 3. Освітня програма базової середньої освіти НУШ (5-9-ті класи)

Розділ 4. Освітня програма для 10-12 класів профільної середньої освіти за академічним спрямуванням

РОЗДІЛ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Гадяцький профільний ліцей імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти, Статутом закладу освіти.

Місія ліцею - створення найбільш сприятливих умов для забезпечення високої якості освіти, поглибленого вивчення профільних дисциплін, реалізація системної допрофесійної підготовки; формування у здобувачів освіти мотивації до здобуття спеціальностей; створення умов для гармонійного розвитку конкурентоспроможної особистості, розкриття її інтелектуального і творчого потенціалу у відкритій спільноті.

Візія ліцею – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує інноваційний розвиток, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Створення відкритого інноваційного освітнього середовища із високою професійною і корпоративною етикою; формування надійної системи забезпечення якості освіти із постійним моніторингом за зовнішніми і внутрішніми критеріями діяльності; висока якість освіти, індивідуалізація та інтерактивність навчання, використання онлайн-інструментів, віртуального середовища. Розвиток самоврядування, інновацій в освітній, науково-методичній діяльності, допрофесійній підготовці, профорієнтаційній роботі, програм міжнародного співробітництва й академічної мобільності, принципів людиноцентрованого освітнього процесу.

Організація здобуття освіти Гадяцькому профільному ліцею здійснюється за формами, визначеними законодавством України та статутом ліцею, відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом двох років відповідно до нормативно встановлених строків запровадження

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями освітньої програми є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;

- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування відповідального ставлення до майна закладу освіти.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Освітній процес в Гадяцькому профільному ліцеї є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів:

особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні;

діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Викладацька діяльність педагогів Гадяцького профільного ліцею спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти.

1.2. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності в Гадяцькому профільному ліцеї здійснюється відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
4. Державного стандарту початкової освіти, постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
5. Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
6. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
7. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160, із змінами від.15.02.2023 №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2023 за №359/39415;
8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
9. Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджений наказом МОН від 07.08.2024 № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567;
10. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2025 №1674 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»;
14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України»;
15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
16. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 04.05.2026 року №722»;
17. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
18. Наказу МОН України від 06.08.2026 № 1320 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
19. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
20. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

23. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2026 № 1127 «Про внесення змін до Переліку закладів середньої освіти - учасників експериментального проекту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

Освітня програма схвалюється педагогічною радою профільного ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

РОЗДІЛ 2

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму Гадяцького профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради для 1-4-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, положень концепції Нової української школи, на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

В освітній програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі

проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими

особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітня програма для 1-4-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у Гадяцькому профільному ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Відповідно до української мови навчання у використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток 1). ОП зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. На основі ОП Гадяцький профільний ліцей складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону

та індивідуальні освітні потреби учнів. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані Гадяцького профільного ліцею (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану початкової освіти, визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями, які охоплюють обов'язковий та вибірковий освітні компоненти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Гадяцького профільного ліцею містить усі предмети обов'язкового освітнього компоненту, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», 3, 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська). Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу. Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційнокомунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. У початковій школі здійснюється поділ на групи для вивчення англійської мови, інформатики та української мови.

Вибірковий освітній компонент навчального плану визначений Гадяцьким профільним ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображена в навчальному плані.

Вибірковий освітній компонент навчальних планів використано на:

підсилення предметів обов'язкового освітнього компоненту - українська мова, при цьому розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин зафіксовано у календарному плані.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Гадяцького профільного ліцею сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статеві-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізують не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Гадяцькому профільному ліцеї за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 18 червня 2025 року за № 937/44343.

Освітня програма початкової освіти Гадяцького профільного ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми Гадяцького профільного ліцею складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Показники загальної кількості навчального навантаження за освітніми галузями, визначені в додатку 1, можуть змінюватися. *(Додаток 1)*

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну

траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: - постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; - застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; - визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; - поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо. Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Початкова освіта у Гадяцькому профільному ліцеї може здобуватись за очною (денною), дистанційною та індивідуальними формами. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

На основі освітньої програми для учнів 1-4-х учнів Гадяцький профільний ліцей складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу розвитку особи. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Перелік освітніх програм для 1-4 класів. Освітні програми для 1-2 та 3-4 класів затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 (Додаток 9)

РОЗДІЛ 3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-9-ті КЛАСИ)

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-9-х класів, що реалізується в Гадяцькому профільному ліцеї спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Освітня програма для базової середньої освіти НУШ (5-9-ті класи) (далі - освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі –

Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 17 серпня 2026 року №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за №547/33518.

Освітня програма Гадяцького профільного ліцею відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою Гадяцького профільного ліцею визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 17.08.2026 №1430) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Гадяцького профільного ліцею; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Гадяцький профільний ліцей надає право здобувати освіту за очною (денною) формою навчання. В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами Гадяцького профільного ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Гадяцького профільного ліцею.

Реалізація освітньої програми для 5-9-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5-9-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями Гадяцького профільного ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-9-х класів ключових компетентностей,

зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Загальний обсяг навчального навантаження. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано відповідно до Додатку 1 для закладів з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 за галузями, заклад освіти визначає обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів:

Орієнтовний загальний обсяг навчального навантаження для 5-9-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13	12	12	12
	На рік	455	455	420	420	420
Математична	На тиждень	6	6	6	7	7
Природнича	На рік	210	210	210	245	245
	На тиждень	3	5	9	10	11
	На рік	105	175	315	350	385
Соціальна та здоров'язберезувальна	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	3	4,5	5
	На рік	70	105	105	157,5	175
Технологічна	На тиждень	3	3	2	2	2
	На рік	105	105	70	70	70
Інформатична	На тиждень	2	2	2	3	3
	На рік	70	70	70	105	105
Мистецька	На тиждень	3	3	3	2	2
	На рік	105	105	105	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	28+3	31+3	32+3	32+3	33+3
	На рік	1085	1190	1225	1225	1258
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат	На тиждень	7,5	9,5	6,5	6	5
	На рік	262,5	332,5	227,5	210	175
Загальнорічна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи	На тиждень	31	34	35	36	36
	На рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме	На тиждень	28	31	32	33	33

навантаження учнів	На рік	980	1085	1120	1155	1155
--------------------	--------	-----	------	------	------	------

Річні навчальні плани для 5-9-х класів. Річні навчальні плани для 5-9 класів розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 17.08.2026) № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Навчальний план Гадяцького профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради для 5-9 класів містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У навчальному плані закладу освіти подано перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти 5-6 класів профільного ліцею, визначених на основі анкетування здобувачів освіти та їх батьків та поданих ними заяв.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «мінімальний» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти, додаткові години розподілені за вибором навчального закладу.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та

групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (Додаток 2-6).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти у Гадяцькому профільному ліцеї можуть розпочинати/продовжувати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Опис інструментарію оцінювання. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи

та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з

		іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Компетентності в галузі природничих наук, техніки та технологій	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові

		системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	Уміння: вміння бачити проблеми під іншим кутом, знаходити нестандартні рішення та відрізняти ефективні новації від псевдореформ; володіння сучасними освітніми технологіями, ІІІ-інструментами, платформами для дистанційного та змішаного навчання; вміння розробляти інноваційні проекти від ідеї до оцінки результатів; вміння працювати в команді, обмінюватися досвідом та презентувати свої інноваційні ідеї.

		Ставлення: сприйняття змін не як загрози чи зайвого навантаження, а як можливості для професійного та особистісного зростання; постійний самоаналіз власної діяльності для виявлення зон, які потребують оновлення; прагнення самостійно ініціювати зміни, а не просто виконувати чийсь вказівки. Навчальні ресурси: інтерактивні підручники, гейміфіковані програми, віртуальні лабораторії; сучасні медіатеки, STEM-лабораторії, зони коворкінгу в закладі освіти.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік навчальних програм. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в *Додатку 9*. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 10-12 КЛАСІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА АКАДЕМІЧНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Освітня програма Гадяцького профільного ліцею імені Т.Г.Шевченка Полтавської обласної ради (далі - **освітня програма закладу**) визначає зміст і організацію освітнього процесу в академічному ліцеї, загальний обсяг навчального навантаження, перелік та розподіл освітніх компонентів, зміст профільної підготовки, очікувані результати навчання, форми організації освітнього процесу, підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів та умови для формування їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, професійного самовизначення і підготовки до подальшого навчання.

Мета освітньої програми закладу освіти полягає у створенні умов для реалізації права здобувачів освіти на вибір освітньої траєкторії відповідно до їхніх інтересів, здібностей і професійних намірів, забезпеченні поглибленої підготовки за обраним профілем, формуванні ключових та предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, професійного самовизначення, особистісного розвитку та успішної самореалізації в суспільстві.

Завдання освітньої програми закладу освіти :

- забезпечення якісної профільної освіти відповідно до державних стандартів та освітніх потреб здобувачів освіти;
- поглиблення знань з предметів обраного профілю та формування стійкого інтересу до відповідної освітньої галузі;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для подальшого навчання та професійної діяльності;
- розвиток критичного, творчого та системного мислення, здатності аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати проблеми;
- створення умов для індивідуалізації навчання та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня;
- забезпечення професійної орієнтації та сприяння свідомому вибору майбутньої професії;
- розвиток самостійності, ініціативності, відповідальності та навичок самоосвіти;
- формування навичок навчання впродовж життя, здатності адаптуватися до змін та використовувати набуті знання в практичній діяльності;
- підготовка учнів до подальшого навчання в закладах вищої та фахової передвищої освіти;
- створення безпечного та мотивувального освітнього середовища, спрямованого на всебічний розвиток особистості;
- формування громадянської відповідальності, ціннісних орієнтирів та готовності до активної участі в житті суспільства;
- розвиток особистісного потенціалу учнів, їхніх здібностей, талантів та творчої самореалізації.

Освітню програму закладу розроблено відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова КМУ від 25.07.2024 № 851);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 26 серпня 2025 року № 1058 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2024 року № 1451 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)»;
- Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням від 26.05.2025 р. № 765;
 - Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, зі змінами;
- Листа МОН «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 28.07.26 року № 1/16209-26;
- Листа МОН «Про рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування» від 28.07.2026 № 1/16172-26;
- Наказу МОН «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» від 04.05.2026 № 722;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зі змінами;
- Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 7 серпня 2024 року № 1112, зі змінами;
- Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331, зі змінами, внесеними 18.03.2026 року № 481;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2024 року № 940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою “Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024-серпні 2026 років”», зі змінами; Статуту Гадяцького профільного ліцею та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Освітня програма забезпечує наступність між чинною дворічною моделлю профільної середньої освіти для 10-11 класів та експериментальною трирічною моделлю профільної середньої освіти для 10-12 класів.

Профільна середня освіта в Гадяцькому профільному ліцеї розглядається як завершальний етап повної загальної середньої освіти, під час якого здобувач освіти переходить від навчання за єдиною для всіх моделлю до побудови власної індивідуальної освітньої траєкторії. Саме тому освітня програма ґрунтується на принципах академічного вибору, гнучкості, варіативності та персоналізації освітнього процесу, створюючи умови для максимальної реалізації здібностей, освітніх інтересів і професійних намірів кожного учня.

Концепція освітньої програми спрямована на створення сучасної моделі профільної школи, у якій поєднуються якісна академічна підготовка, розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти, формування академічної культури, громадянської відповідальності, готовності до навчання впродовж життя та усвідомленого професійного самовизначення. Освітній процес орієнтується не лише на досягнення обов'язкових результатів навчання, а й на розвиток здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Особливістю освітньої програми є організація навчання за академічними профілями із застосуванням гнучкої моделі формування змінних навчальних груп, курсів за вибором, міжгалузевих та міждисциплінарних освітніх компонентів. Такий підхід забезпечує варіативність освітньої пропозиції, розширює можливості академічного вибору та створює умови для побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти відповідно до його освітніх потреб, здібностей і професійних намірів.

Важливою складовою реалізації освітньої програми є система підтримки професійного самовизначення здобувачів освіти, що передбачає кар'єрне консультування, академічний супровід, співпрацю із закладами вищої освіти, роботодавцями та іншими партнерами, залучення учнів до дослідницької, проєктної й практико орієнтованої діяльності. Така система забезпечує усвідомлений вибір профілю навчання, сприяє формуванню відповідального ставлення до власної освіти та створює передумови для успішного продовження навчання й професійної самореалізації.

Реалізація освітньої програми здійснюється в умовах участі ліцею в експериментальному проєкті щодо запровадження освітніх програм, розроблених на основі Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Це забезпечує апробацію сучасної моделі профільної школи, розвиток гнучкої системи профільної освіти, удосконалення механізмів індивідуалізації навчання, модернізацію освітнього середовища та впровадження сучасних освітніх технологій відповідно до стратегії розвитку ліцею.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти (10-й пілотний клас) можуть розпочинати здобувачі та здобувачки освіти, які на момент зарахування (переведення) до академічного ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом державного зразка (свідоцтво про здобуття базової середньої освіти) та враховує характеристики навчального поступу здобувача / здобувачки освіти (Свідоцтво досягнень) (для пілотування – лише свідоцтво про здобуття базової середньої освіти)).

Визнання результатів навчання (за кордоном та TOT). Визнання результатів навчання здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти, здобутих ними шляхом неформальної (позашкільної) та/або формальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності поза межами України, а також у закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється відповідно до:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.06.2025 № 734 «Про затвердження Порядку визнання результатів навчання, здобутих за кордоном»;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367 у редакції наказу від 20.05.2024 № 714);
- актуальних методичних рекомендацій та нормативних актів Міністерства освіти і науки України щодо здобуття освіти в умовах воєнного стану.

Ліквідація академічних розбіжностей та проведення річного оцінювання. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів (інтегрованих курсів) та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти (зокрема для учнів, які повертаються з-за кордону або з TOT), такі здобувачі освіти мають право пройти відповідне річне оцінювання впродовж першого семестру навчального року, згідно зі створеним у закладі індивідуальним графіком.

Індивідуальний графік оцінювання та консультацій складається із залученням здобувача освіти та його батьків (законних представників) задля створення комфортного адаптаційного середовища та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-го класу (профільно-адаптаційний цикл) та 11–12-х класів (профільний цикл) ліцею сформовано відповідно до вимог законодавства України для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання на основі Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851) та Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням.

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-2 класів академічних ліцеїв

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНИЙ КЛАСТЕР
(профілі з поглибленим вивченням української мови та літератури)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаженн я	Кількість годин на тиждень / на рік												
		10-й рік навчання						11-й рік навчання			12-й рік навчання			Разом
		I семестр			II семестр									
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Мовно-літературна	на тиждень	7			9			9			9			
	на рік	112			171			315			315			913
Математична	на тиждень	3			2			2			2			
	на рік	48			38			70			70			226
Природнича	на тиждень	4			2			2						
	на рік	64			38			70						172
Технологічна	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Інформатична	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Соціальна та здоров'язберезувальна	на тиждень	3			3			3						
	на рік	48			57			105						210
Громадянська та історична	на тиждень	3			3			3			3			
	на рік	48			57			105			105			315
Мистецька	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Фізична культура	на тиждень	3			3			3			3			
	на рік	48			57			105			105			315
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень		4			6			9			11		
	на рік		64			114			315			385		878
Години навчального навантаження для	на тиждень			6			5			5			8	

розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на рік			9 6			9 5			17 5			28 0	646	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)	на тиждень	36					36					36			
	на рік	1260					1260					1260			3780
Гранично допустиме навантаження на здобувачів освіти	на тиждень	33					33					33			
	на рік	1155					1155					1155			

I – кількість навчальних годин для обов’язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів*

II – кількість навчальних годин для обов’язкових освітніх компонентів за обраним профілем
відповідно до освітніх галузей**

III – кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного
бюджету (без урахування поділу на групи)***

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНИЙ КЛАСТЕР

(профілі з поглибленим вивченням іноземної мови)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаженн я	Кількість годин на тиждень / на рік													
		10-й рік навчання						11-й рік навчання			12-й рік навчання			Разом	
		I семестр			II семестр										
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Мовно-літературна	на тиждень	7			9			9			9				
	на рік	112			171			315			315			913	
Математична	на тиждень	3			2			2			2				
	на рік	48			38			70			70			226	
Природнича	на тиждень	4			2			2							
	на рік	64			38			70						172	
Технологічна	на тиждень	1			1										
	на рік	16			19									35	
Інформатична	на тиждень	1			1										
	на рік	16			19									35	
	на тиждень	3			3			3							

Соціальна та здоров'язбережувальна	на рік	48		57		105				210
Громадянська та історична	на тиждень	3		3		3		3		
	на рік	48		57		105		105		315
Мистецька	на тиждень	1		1						
	на рік	16		19						35
Фізична культура	на тиждень	3		3		3		3		
	на рік	48		57		105		105		315
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень		4		6		8		11	
	на рік		64		114		280		385	843
Години навчального навантаження для розподілу між вибірконими освітніми компонентами	на тиждень			6		5		6		8
	на рік			96		95		210		280
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)	на тиждень	36				36		36		
	на рік	1260				1260		1260		3780
Гранично допустиме навантаження на здобувачів освіти	на тиждень	33				33		33		
	на рік	1155				1155		1155		

I – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів*

II – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей**

III – кількість навчальних годин для вибірконих освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)***

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ КЛАСТЕР

(профілі з поглибленим вивченням історії та громадянської освіти)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень / на рік												
		10-й рік навчання						11-й рік навчання			12-й рік навчання			Разом
		I семестр			II семестр									
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Мовно-літературна	на тиждень	7			7			7			7			
	на рік	112			133			245			245			735
Математична	на тиждень	3			2			2			2			
	на рік	48			38			70			70			226
Природнича	на тиждень	4			2			2						
	на рік	64			38			70						172
Технологічна	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Інформатична	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	3			3			3						
	на рік	48			57			105						210
Громадянська та історична	на тиждень	3			6			6			6			
	на рік	48			114			210			210			582
Мистецька	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Фізична культура	на тиждень	3			3			3			3			
	на рік	48			57			105			105			315
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень		5			6			7			10		
	на рік		80			114			245			350		789
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень			5			4			6			8	
	на рік			80			76			210			280	646

	на рік	16		19						35	
Інформатична	на тиждень	1		1							
	на рік	16		19						35	
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	3		3		3					
	на рік	48		57		105				210	
Громадянська та історична	на тиждень	3		3		3		3			
	на рік	48		57		105		105		315	
Мистецька	на тиждень	1		1							
	на рік	16		19						35	
Фізична культура	на тиждень	3		3		3		3			
	на рік	48		57		105		105		315	
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень		4		2		5		8		
	на рік		64		38		175		280	557	
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень			6		3		3		5	
	на рік			96		57		105		175	433
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)	на тиждень	36				36			36		
	на рік	1260				1260			1260		3780
Гранично допустиме навантаження на здобувачів освіти	на тиждень	33				33			33		
	на рік	1155				1155			1155		

I – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів*

II – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей**

III – кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)***

STEM КЛАСТЕР

(профілі з поглибленим вивченням математики та фізики)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень / на рік												
		10-й рік навчання						11-й рік навчання			12-й рік навчання			Разом
		I семестр			II семестр									
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Мовно-літературна	на тиждень	7			7			7			7			
	на рік	112			133			245			245			735
Математична	на тиждень	3			6			6			6			
	на рік	48			114			210			210			582
Природнича	на тиждень	4			6			6			4			
	на рік	64			114			210			140			528
Технологічна	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Інформатична	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Соціальна та здоров'язберезувальна	на тиждень	3			3			3						
	на рік	48			57			105						210
Громадянська та історична	на тиждень	3			3			3			3			
	на рік	48			57			105			105			315
Мистецька	на тиждень	1			1									
	на рік	16			19									35
Фізична культура	на тиждень	3			3			3			3			
	на рік	48			57			105			105			315
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень		4			2			5			8		
	на рік		64			38			175			280		557
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень			6			3			3			5	
	на рік			96			57			105			175	433

Фізична культура	на тиждень	3		3		3		3		
	на рік	48		57		105		105		315
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень	4		3		4		8		
	на рік	64		57		140		280		541
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень	6		3		3		4		
	на рік	96		57		105		140		398
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)	на тиждень	36				36		36		
	на рік	1260				1260		1260		3780
Гранично допустиме навантаження на здобувачів освіти	на тиждень	33				33		33		
	на рік	1155				1155		1155		

I – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів*

II – кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей**

III – кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)***

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено з урахуванням трирічного терміну здобуття профільної середньої освіти (10–12 класи) та структурного поділу на два цикли:

- профільно-адаптаційний цикл (10 клас):

спрямований на адаптацію учнівства до умов профільного навчання, надолуження можливих освітніх втрат та первинну орієнтацію в обраному напрямі; передбачає можливість коригування індивідуального навчального плану за сприяння вчителів-тьюторів та класного керівника на засадах діалогу й партнерства.

- профільний цикл (11–12 класи):

спрямований на поглиблене, систематизоване та узагальнене вивчення профільних предметів (інтегрованих курсів); забезпечує якісну підготовку до складання підсумкової атестації/зовнішніх оцінювань та свідомого вступу до закладів вищої освіти.

Формування освітнього простору та розподіл годин у ліцеї базується на засадах:

- суб'єктності та свободи вибору: здобувачі освіти разом із батьками (законними представниками) беруть активну участь у формуванні складової навчального плану, виборі спецкурсів, факультативів та вибірково-обов'язкових предметів.

- гнучкості освітньої траєкторії: розподіл годин у межах галузей створює умови для академічної мобільності всередині ліцею (формування міжкласних та внутрішньокласних груп за інтересами й рівнем підготовки).

- балансу навантаження: при розподілі тижневих годин враховано гранично допустиме навчальне навантаження, збереження ментального й фізичного здоров'я здобувачів освіти та забезпечення часу для їхнього гармонійного розвитку.

Структура навчального навантаження включає:

1. Обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів:

навчальні предмети та інтегровані курси базового (загальноосвітнього) рівня, що забезпечують формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.

2. **Обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем:**

профільні навчальні предмети та поглиблені інтегровані курси відповідно до освітніх галузей; міжгалузеві інтегровані курси; години для проведення індивідуальних і групових консультацій, а також для організації дослідницької та проєктної діяльності здобувачів освіти.

3. **Вибіркові освітні компоненти (що фінансуються з державного бюджету):**

курси за вибором, спеціальні курси, міжгалузеві інтегровані курси та факультативи, які обираються здобувачами та здобувачками освіти для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії; процес вибору курсів відбувається на засадах прозорості та демократичного волевиявлення: шляхом анкетування, презентацій курсів та підтвердження вибору спільно з батьками (визначаються без урахування поділу класів на групи).

Гранично допустиме та тижневе навантаження. Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти визначається з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205).

Розподіл годин між освітніми галузями фіксується у Робочому навчальному плані закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік (Додаток 7).

Навчальні плани містять:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та курсів для реалізації кожної освітньої галузі.
- Розподіл навчального навантаження за роками навчання між обов'язковими освітніми компонентами, спільними для всіх профілів.
- Обсяг навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальних предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих курсів, індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності), що фінансуються з державного бюджету.
- Обсяг навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальних предметів, інтегрованих чи міжгалузевих курсів; розраховуються без урахування поділу на групи).

Правила перерозподілу годин та забезпечення адаптаційного періоду.

Правила перерозподілу бюджетного навантаження:

- кількість годин для профільних обов'язкових компонентів може бути перерозподілена на обов'язкові компоненти, *спільні для всіх профілів*, але не може бути перерозподілена на вибіркові компоненти;
- кількість годин для вибірових освітніх компонентів (визначена закладом у межах типового плану, в обсязі не менше 2 годин на рік для класів із навчанням українською мовою) може бути перерозподілена на *профільні обов'язкові компоненти*, але не може спрямовуватися на обов'язкові компоненти, спільні для всіх профілів.

Забезпечення адаптаційного періоду та вирівнювання освітніх втрат:

кількість годин для обов'язкових освітніх компонентів у першому семестрі 10 класу є однаковою для всіх кластерів. Це створює умови для компенсації можливих освітніх втрат, а також надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з особливостями обраного профілю та свідомо визначитися з подальшою освітньою траєкторією; здобувачі освіти мають право змінювати профіль навчання в будь-який час упродовж 10-го року навчання, але не пізніше ніж після завершення профільно-адаптаційного циклу (кінця 10 класу).

Навчальний план для учнів 11-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженою наказом МОН від 20.06.2025 № 890.

Для організації освітнього процесу використано таблиці 2, 3 «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», які містять перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і

екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Профільні предмети вивчаються на профільному рівні (математичний - алгебра та геометрія, філологічний - укр. мова та література. (Додаток 8)

Формування варіативності та граничне навантаження: ліцей самостійно визначає остаточний перелік предметів, інтегрованих курсів та спецкурсів вибіркового компонента з урахуванням освітніх запитів учнів та матеріально-технічної бази; сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у робочих навчальних планах ліцею не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету, та повністю відповідає вимогам гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти.

Система оцінювання та відстеження навчальних досягнень. Система оцінювання результатів навчання в Гадяцькому профільному ліцеї спрямована на відстеження навчального поступу здобувачів освіти в оволодінні компетентностями за кожною освітньою галуззю на всіх етапах навчання. Вона базується на вимогах Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова КМУ від 25.07.2024 № 851) та регулюється наказами МОН України від 26.05.2025 № 765, від 02.08.2024 № 1093 та від 04.05.2026 № 722.

Оцінювання покликане встановити чітку відповідність між вимогами до загальних результатів навчання, визначеними Державним стандартом, орієнтирами для їх оцінювання та конкретними показниками вимірювання за групами результатів.

Основні види та принципи оцінювання. Процес оцінювання передбачає таку організацію діяльності учнів, яка дозволяє отримати об'єктивні дані про стан досягнення результатів навчання. Оцінювання обов'язкових та вибірових освітніх компонентів здійснюється за основними видами:

формувальне оцінювання («оцінювання для навчання»): відстежує динаміку особистісного поступу здобувачів освіти, виявляє їхні освітні потреби та допомагає коригувати навчальний процес для підвищення його ефективності. Баується на принципах суб'єктності учня, зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання, збереження конфіденційності та підтримки освітньої мотивації.

Підсумкове оцінювання (семестрове та річне): здійснюється безпосередньо за групами загальних результатів навчання, передбаченими Державним стандартом для відповідної освітньої галузі.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами вимірювання досягнень учнів за кожною групою результатів навчання на основі поточного формувального оцінювання та підсумкових робіт/діагностичних завдань. За здобувачами освіти зберігається право на скориговане семестрове оцінювання за окремими групами результатів.

Загальна оцінка за семестр виводиться на основі підсумкових оцінок, визначеними для відповідного предмета або інтегрованого курсу.

Річне оцінювання виставляється на підставі семестрових оцінок (або скоригованих семестрових оцінок) за I та II семестри з кожної групи результатів та загалом з предмета/інтегрованого курсу.

Державна підсумкова атестація (ДПА) проводиться за державною системою оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства.

Фіксація та документальне оформлення результатів. Визначені результати щороку відображаються у Свідотві досягнень під час переведення учнів до наступного класу. У свідотві зазначаються оцінки за кожною групою результатів навчання, визначеною у відповідній освітній галузі, а також загальна підсумкова оцінка з предмета/інтегрованого курсу.

Після успішного завершення навчання за програмою профільної середньої освіти здобувачі освіти отримують документ державного зразка — Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти (та додаток до нього).

Перелік навчальних програм. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в *Додатку 9*. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Навчальний план для 1-4 класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Обов'язковий освітній компонент</i>				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	22	24	25	25
<i>Вибірковий освітній компонент</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план
для 5 класу із навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею
імені Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5+0,5	
	Іноземна мова (анг)	3,5	
	Друга іноз. мова (нім) Вибірковий освітній компонент	+2	
	Зарубіжна література	1+1	
Соціальна і здоров`язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут»	1	
	Етика/Культура добросусідства/	+0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	
	Історія України	-	
	Всесвітня історія	-	
	Громадянська освіта	-	
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	
Математична	Математика	4	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	
Інформатична	Інформатика	1	
Технологічна	Технології	1+1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Міжгалузеві інтегровані курси - робототехніка		+1	
Разом (без фізичної культури + фізична культура		20,5+7,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Гранично допустиме навчальне навантаж.		28	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахув. поділу класів на групи)		28+3	

Навчальний план
для 6 -х класів із навчанням українською мовою Галяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
		6	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (анг)	3,5	3,5
	Друга іноз. мова (нім) Вибірковий освітній компонент	+2	+2
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика/Культура добросусідства/	+0,5	+0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	0,5+1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5+9,5+3	21,5+9,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Міжгалузеві інтегровані курси - робототехніка		+1	+1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34
Гранично допустиме навчальне навантаж.		31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Навчальний план
для 7 -х класів із навчанням українською мовою Галяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	7
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (анг)	3,5	3,5
	Друга іноз. мова (нім) Вибірковий освітній компонент	+2	+2
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	0,5+1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Математична	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1 +1
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+6,5+3	25,5+6,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Міжгалузеві інтегровані курси - робототехніка		+1	+1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаж.		32	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Навчальний план
для 8 -х класів із навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	8
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	1+1
	Іноз. мова (анг)	3	3
	Друга іноз. мова (нім)	+2	+2
	Вибірковий освітній компонент		
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Математична	Математика		
	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+6+3	27+6+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	6
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаж.		33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

**Навчальний план
для 9 -х класів із навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9	9
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	1+1
	Іноз. мова (анг)	3	3
	Друга іноз. мова (нім) Вибірковий освітній компонент	+2	
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс «Здоров`я, безпека та добробут»	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Математична	Математика		
	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+5+3	28+5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	5
Міжгалузеві інтегровані курси - робототехніка			+2
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаж.		33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальний план
для 10 класу з навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

STEM-кластер
Технологічно-математичний профіль з поглибленим вивченням математики,
інформатики, технологій

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Англійська мова для ділового спілкування	+1	+1		
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7+1	7+1	7	7
Математична	Алгебра	2+1+1	4	4	4
	Геометрія	1+1	2	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+2+1	6	6	6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія	+1	+1		
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+1	3+1	3	-
Громадянська історична та	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1+1	3+1	3	3
	Штучний інтелект і суспільство	+2	+1+1		
	Основи комп'ютерної графіки				
	Графічний дизайн				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+1+2	3+2+1	3	3
Технологічна	Технології	1+1+1	2+1	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+1+1	2+1	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності)*		4	3	4	8
Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		6	3	3	4

Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	36	36	36	36

Навчальний план
для 10 класу з навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Мовно-літературний кластер
Профіль української філології з поглибленим вивченням української мови та літератури

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти		Кількість годин на тиждень		
Мовно-літературна	Українська мова (поглиблений рівень)	2+1+1	3+1	3	3
	Українська література (поглиблений рівень)	1+1	2+1	2	2
	Зарубіжна література (поглиблений рівень)	1+1	1+1	1	1
	Мова в просторі навколо нас	+1	+1		
	ТА				
	Іноземна мова	3+1	3+1	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7+4+2	9+5	9	9
Математична	Математика	3	2+1	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	2+1	2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2+1	2	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4	2+1	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Психологія	+1	+1		
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+1	3+1	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3+1	3+1	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+1	3+1	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	Штучний інтелект і суспільство	+1	+1		
	Інформаційні технології у бізнесі				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+1	1+1	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	Драматургія і театр	+1	+1		
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+1	1+1	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проектної діяльності)*		4	6	9	11

Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**	6	5	5	8
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	36	36	36	36

Навчальний план
для 10 класу з навчанням українською мовою Гадяцького профільного ліцею імені
Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради

Соціально-гуманітарний кластер
Економічний профіль з поглибленим вивченням географії та іноземної мови

Назва освітньої галузі	Рік навчання	10		11	12
		I семестр	II семестр		
	Освітні компоненти		Кількість годин на тиждень		
Мовно-літературна					
	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	Українська мова	2	2	2	2
	ТА				
	Іноземна мова	3+2	5+1	5	5
	Англійська мова для ділового спілкування	+1			
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	7+2+1	9+1	9	9
	Алгебра	2+2	2+2	2	2
	Геометрія	1	2	2	2
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+2	4+2	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	2	-
	ТА				
	Географія	-	3	3	3
	Географія та суспільство	+1			
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	4+1	5	5	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	-
	Захист України	2	2	2	-
	Фінанси власного бізнесу	+1	+1		
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3+1	3+1	3	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	-	-
	Штучний інтелект	+1+1	+1+1		
	Інформаційні технології у бізнесі				
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+2	1+2	-	-
Технологічна	Технології	1	1	-	-
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1	1	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-	-
	Драматургія і театр	+1			
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	1+1	1	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	УСЬОГО (мінімально) / галузь	3	3	3	3

Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*	4	3	5	8
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**	6	3	4	6
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	36	36	36	36

Додаток 8

**Навчальний план
для 11-х класів з українською мовою навчання Гадяцького профільного ліцею
імені Т.Г. Шевченка Полтавської обласної ради**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А (математичний профіль)	11-Б (філологічний профіль)
Базові предмети	26+8	26+8
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2+1
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2+0,5
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3
Алгебра	+6	
Геометрія	3	
Біологія і екологія	2+0,5	2+1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5+1,5

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5	8,5
Психологія	+1	+1
Економіка	+0,5	+1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**Перелік модельних та навчальних програм, що використовуються
закладом освіти в освітньому процесі**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор
1	1-2	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я.Савченко
2	3	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я.Савченко
3	4	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я.Савченко
1.	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
2.	6	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.
3.	7	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.
4.	8	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.
5.	9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.
6.	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
7.	7-9	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І.
8.	5	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко,, О.Ісаєва, Ж.Клименко
9.	7-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.
10.	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я
11.	6	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
12.	7	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
13.	7	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.

14.	8	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
15.	8	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
16.	9	Історія України. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
17.	9	Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.
18.	5	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.
19.	7-9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований
20.	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (англійська і німецька)	Авторський колектив на чолі з Редько В.Г.
21.	6-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
22.	5	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Ривкінд Й.Я
23.	6-7	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.
24.	8-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.
25.	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Кондрашова Л.Г.
26.	7-9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.
27.	9	Навчальна програма основ правознавства	
28.	5	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільбеорг Т.Г., Колісник Я.І.
29.	7-9	Біологія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Яцківа Я.Я.
30.	7-8	Фізика.7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар
31.	9	Фізика.7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар
32.	7-8	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.
33.	9	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.
34.	7	Хімія.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.

35.	8-9	Хімія.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.
36.	5	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
37.	6	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янка В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.
38.	7	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янка В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.
39.	8	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янка В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.
40.	9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янка В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.
41.	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломосьць Г.А. Боляк А.А. та інші.
42.	6-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексійчук Є.Ю., Дерев'янка В.В. та інші
43.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив: Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
44.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
45.	6	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші
46.	7-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші
47.	10-12	Технології. 10–12 класи. Поглиблений рівень	І. Ю. Ходзицька, О. В. Горобець, О. Ю. Медвідь, М. Д. Палійчук, Т. С. Пасічна Ю. М. Приходько
48.	10-12	Українська мова. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Мусянович Т. В., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
49.	10-12	Українська література. 10-12 класи. Поглиблений рівень" для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А.
50.	10-12	Штучний інтелект і суспільство. 10-12 класи. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	Бородатюк А., Саута С.
51.	10-12	Інформатика. 10–12 клас. Поглиблений рівень	Арзубов М.О., Забазнова А.О.

52	10-12	Інформатика. 10–12 клас »: курс в межах профілю «Графічний дизайн»	В. О. Потієнко
53	10-12	Українська мова. 10-12 класи. Основний рівень" для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Мусянович Т.В., Плівачук К.В., Попова Т.Д
54	10-12	Іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.
55	10	Ділове спілкування іноземною мовою та публічні виступи. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.
54	10-12	Інтегрований курс літератур. 10-12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Качак Т. Б., Шуляр В. І., Мацевко-Бекерська Л. В., Турияниця В. Г., Рудницька Н. П., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Власюк В. В., Таболіна Л. В., Ніколенко К. С.
55	10-12	Географія. 10-12 класи. Поглиблений рівень	Запотоцький С.П. та ін.
56	10-12	Алгебра. 10 - 12 класи. Поглиблений рівень" для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
57	10-12	Геометрія. 10 - 12 класи. Поглиблений рівень" для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
58	10-12	Інтегрований курс історії та громадянської освіти, 10-12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б.