ПОГОДЖЕНО
рішенням педагогічної ради №1
Гадяцького профільного ліцею
від 31 серпня 2023 року

В.о. директора ліцею
Ольга БЕСЕДА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ГАДЯЦЬКИЙ ПРОФІЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
НА 2022-2026 РОКИ

Гадяч - 2023

ПОГОДЖЕНО
рішенням педагогічної ради № 1
Гадяцького профільного ліцею
від 31 серпня 2022 року

В.о. директора ліцею
Ольга БЕСЕДА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ГАДЯЦЬКИЙ ПРОФІЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ Є.П.КОЧЕРГІНА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
НА 2022-2026 РОКИ

Гадяч - 2022

Стратегія розвитку Гадяцького профільного ліцею імені Є.П. Кочергіна Полтавської обласної ради

ЗМІСТ

І.Вступ
ІІ. Паспорт Стратегії

2.1. Найменування Стратегії

2.2. Терміни створення Стратегії

2.3. Автори стратегії

2.4. Виконавці заходів Стратегії

2.5. Мета Стратегії

2.6. Цілі Стратегії

2.7. Завдання

2.8. Терміни реалізації

2.9. Етапи реалізації

2.10. Пріоритетні напрями розвитку

ІІІ. Опис проблеми

IV. Інформаційна довідка

4.1. Опис стану матеріально – технічного забезпечення закладу

4.2. Аналіз статистичних даних за 2021-2022 рр.

V. SWOT – аналіз діяльності закладу

VI. Дорожня карта

VII. Механізми та інструменти реалізації

VIII. Ресурсне забезпечення реалізації Стратегії

IX. Моніторинг реалізації Стратегії

X. Показники реалізації Стратегії

XI. Очікуваний результат

XII. Висновки

ВСТУП

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямах життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Стратегія розвитку ліцею спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття») і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу; визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір; сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні допрофільної та профільної освіти, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Місія ліцею - створення найбільш сприятливих умов для забезпечення високої якості освіти, поглибленого вивчення профільних дисциплін, реалізація системної допрофесійної підготовки; формування у здобувачів освіти мотивації до здобуття спеціальностей; створення

умов для гармонійного розвитку конкурентоспроможної особистості, розкриття її інтелектуального і творчого потенціалу у відкритій спільноті.

Візія ліцею – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує інноваційний розвиток, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Створення відкритого інноваційного освітнього середовища із високою професійною і корпоративною етикою; формування надійної системи забезпечення якості освіти із постійним моніторингом за зовнішніми і внутрішніми критеріями діяльності; висока якість освіти, індивідуалізація та інтерактивність навчання, використання онлайн-інструментів, віртуального середовища. Розвиток самоврядування, інновацій в освітній, науково-методичній діяльності, допрофесійній підготовці, профорієнтаційній роботі, програм міжнародного співробітництва й академічної мобільності, принципів людиноцентрованого освітнього процесу.

Принципами освітньої діяльності є:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- академічна доброчесність;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

ІІ. Паспорт Стратегії

2.1. Найменування Стратегії:

Стратегія розвитку Гадяцького профільного ліцею імені Є.П. Кочергіна Полтавської обласної ради на 2022 – 2026 роки.

2.2. Терміни створення Стратегії:

Квітень 2022

2.3. Автори Стратегії:

Беседа Ольга Григорівна – директор Гадяцького профільного ліцею імені Є.П. Кочергіна Полтавської обласної ради

2.4. Виконавці заходів Стратегії:

Адміністрація, педагогічний колектив, дитячий колектив, батьки.

2.5. Мета стратегії:

- формування моделі конкурентоспроможної системи надання освітніх послуг, яка відповідатиме європейським стандартам, потребам сучасного життя;
- розвиток і реалізація інтелектуальної, творчої та наукової діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв'язання технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем, основними видами яких є прикладні наукові дослідження та науково-технічні (експериментальні) розробки.

2.6. Цілі стратегії:

- створення конкурентоспроможного навчального закладу, здатного максимально задовольнити потреби дітей, бажання їх батьків;
- розвиток та зміцнення матеріальної бази;
- постійна модернізація й вдосконалення надаваних послуг, прагнення якомога повніше задовольнити бажання й навіть примхи споживача;
- зміцнення та збереження здоров'я молодого покоління, вдосконалення наукового, науково-есперимантального, винахідницького, трудового, екологічного та естетичного виховання;

- ніколи не зупинятися на досягнутому (зупинка - «перший крок» до регресу).

2.7. Завдання

Навчальні завдання:

- здійснення освітньої діяльності, спрямованої на залучення та підготовку учнів до наукової та науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту;
- організація навчання дітей відповідно до профілю ліцею-інтернату;
- формування креативного, творчого мислення;
- формування знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого впровадження результатів в науковій та науково-експериментальній діяльності.

Розвивальні завдання:

- удосконалення вміння спілкуватися з природою, гармонізуючи свій внутрішній світ;
- розвиток, збереження, ефективне й екологічно-безпечне використання природних, культурних і антропогенних рекреаційних ресурсів;
- забезпечення вільного інтелектуального розвитку дітей;
- пробуджувати зацікавленість, винахідливість;
- формування духовної культури;
- розвиток творчих здібностей кожної дитини, креативного мислення;
- розвиток наполегливості, цілеспрямованості, рішучості і незламності у досягненні поставленої цілі.

Оздоровлюючі завдання:

- організація та впровадження здоров'язберігаючих технологій;
- поєднання природоохоронної діяльності і цікавого різноманітного пізнавального відпочинку з науково-дослідницькою роботою;
- сприяння оздоровленню душі й тіла;
- створення оптимальних умов для формування здорового організму людини;
- формування санітарно – гігієнічних умінь та навичок.

Виховні завдання:

- всебічний гармонійний розвиток особистості;
- оволодіння правилами та нормами моральної поведінки;
- розвиток інтелектуальних можливостей;
- виховання поваги до людей, праці та її результатів;
- формування почуття прекрасного;
- виховання почуття відповідальності за сучасне і майбутнє живого світу;

- оволодіння знаннями та вміннями творити прекрасне в житті;
- розвиток естетичного відношення до навколишнього світу;
- виховувати вміння працювати як самостійно, так і в колективі.

2.8. Терміни реалізації

2022-2026 роки

2.9. Етапи реалізації Стратегії



Реалізувати поставлені цілі та завдання планується в три етапи.

Перший етап (2022 рік) – підготовчий, перехід від режиму функціонування до режиму розвитку. Аналіз роботи за попередні роки. Формування методичної бази, покращення кваліфікації та навиків персоналу, зміцнення матеріально-технічної бази. Налагодження партнерських стосунків з іншими навчальними закладами наукового спрямування, закладами вищої освіти, громадськими організаціями.

Другий етап (2023-2025 роки) – практичний. Це реалізація режиму розвитку: удосконалення науково-методичної бази, створення досконалої системи науково-технічного спрямування, модернізація та вдосконалення матеріально – технічної бази. Зміцнення, розвиток і заохочення кадрового потенціалу та підвищення престижності роботи в закладі спеціалізованої освіти, розвиток та підтримка партнерських стосунків, вихід на ринки інших регіонів.

Третій етап (2026 рік) – узагальнюючий. На цьому етапі відбувається моніторинг отриманих результатів. Проведення аналізу впровадження стратегії: виявлення «мінусів», визначення найефективніших шляхів подальшого розвитку.

2.10. Пріоритетні напрями розвитку:

Стратегія – це безперервна освітня технологія, яка забезпечує:

для дітей – створення найбільш сприятливих умов для забезпечення високої якості освіти, поглибленого вивчення профільних дисциплін, реалізація системної допрофесійної підготовки; комфортних умов для освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової й науково-технічної діяльності, розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

для педагогічного та науково-педагогічного складу закладу – підвищення кваліфікаційного рівня, професійних вмінь та навичок.

III. Опис проблеми

VI. Інформаційна довідка

Гадяцька середня школа-інтернат була відкрита 23 вересня 1958 року. 28 грудня 1965 року школі присвоєно звання Героя Радянського Союзу Є.П.Кочергіна. З 1997 року в школі відкрито ліцейні класи. З 2003 року школа реорганізована у Гадяцьку спеціалізовану школу-інтернат з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів імені Є.П.Кочергіна, з 2005 року - у Гадяцьку спеціалізовану школу-інтернат І-ІІІ ступенів ім.Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради. 12 квітня 2018 року Гадяцьку спеціалізовану школу-інтернат І-ІІІ ступенів ім.Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради реорганізовано шляхом перетворення у комунальний заклад «Гадяцький обласний науковий ліцей-інтернат ІІ-ІІІ ступенів імені Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради». Офіційно заклад змінив назву 16 жовтня 2019 року. Рішенням сесії обласної ради № 334 від 09.12.2021 року змінено тип та найменування Гадяцького обласного наукового ліцею-інтернату ІІ-ІІІ ступенів імені Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради на Гадяцький профільний ліцей імені Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради.

1. Форма власності – комунальна

2. Основні напрямки діяльності

Пріоритетними напрямами наукової роботи Гадяцького профільного ліцею імені Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради є створення єдиного інформаційного простору для розвитку й підтримки творчих та наукових обдарованъ учнівської молоді, упровадження інноваційних технологій навчання й розвитку дітей, об'єднання зусиль адміністрації та педагогічного колективу ліцею з метою створення оптимальних умов для розвитку й реалізації науково-творчої обдарованості.

Упровадження профільного навчання в старшій школі – це один зі шляхів модернізації національної системи освіти, зумовлений зміною мети навчання, зростанням вимог батьків і суспільства до якості освіти випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, осмисленого вибору професії та самореалізації. З 2009 року учні 10–11-х класів Гадяцького профільного ліцею імені Є.П.Кочергіна навчаються за технологічним профілем (технології), опановуючи автосправу й правила дорожнього руху, здобуваючи практичні навички водійської майстерності. Випускники школи одержують свідоцтво про присвоєння робітничої кваліфікації (для водіїв).

В основній школі з 2018 року, починаючи з 5 класу, здобувачі освіти факультативно вивчають робототехніку та фінансову грамотність. 6-ті класи працюють за навчальним планом із поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного циклу): технічна творчість, комп'ютерна графіка.

Надаються додаткові освітні послуги: підготовчі курси до вступу в заклади вищої освіти, технологічні курси, після завершення яких учні мають робітничі професії «Оператор комп'ютерного набору», «Оператор комп'ютерної верстки», «Секретар-референт».

Ліцей встановив співпрацю з позашкільними закладами Гадяча та закладами вищої освіти: Національним аерокосмічним університетом ім. М.Є.Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Національним юридичним університетом імені Ярослава Мудрого.

3. Основні показники фінансово-господарської діяльності

За **2021** рік кошторисом по **загальному** фонду використано - 25851,5 тис.грн.
По **спеціальному** фонду надійшло коштів на суму - 471,2 тис.грн.
Придбано основних засобів на суму - 1480,8 тис. грн.

За **2021** рік кошторисом по **загальному** фонду використано - 33750,5 тис. грн.,
По **спеціальному** фонду надійшло коштів на суму - 2796,5 тис. грн.,
Придбано основних засобів на суму - 3444,9 тис. грн.

З них отримано безкоштовно основних засобів на суму – 2682,3 тис. грн.

На **2022** рік кошторисом по **загальному** фонду передбачено 23906,6тис. грн.

По **спеціальному** фонду надійшло коштів на суму - 4,8 тис. грн.

4. Кадрове забезпечення

У штатному розписі Гадяцького профільного ліцею - 123 працівники, освітній процес забезпечують 52 педагоги:

- учителів вищої кваліфікаційної категорії- 32, з них:
- учителів-методистів -10,
- старших учителів - 7,
- вихователів-методистів - 2;
- першої кваліфікаційної категорії - 7,
- другої кваліфікаційної категорії - 8,
- спеціалістів - 5;
- педагогічних працівників, які мають нагороду «Відмінник освіти» - 5.

Головним напрямом науково-методичної роботи учителів ліцею є виявлення й розвиток обдарованъ учнів, сприяння набуттю ліцеїстами навичок науково-дослідної, пошукової та експериментальної діяльності. Саме із цією метою в ліцеї створено методичні комісії учителів-предметників та наукові проєктні групи, що дає змогу вчителям та ліцеїстам спільно працювати над розв'язанням технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних питань шляхом досліджень та експериментальних розробок. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечує науковий супровід проєктних груп, організовує наукові практики та наукові лекторії на базі ЗВО для учнів ліцею.

На уроках з усіх предметів для активізації пізнавальної діяльності, підвищення рівня самостійності при опануванні теми, контролю рівня навчальних досягнень ліцеїстів учителі використовують і традиційні, й інноваційні технології, методи та прийоми роботи, зокрема індивідуальні й групові проєкти, інтелектуальні ігри, квести, елементи STEM-освіти, лінгвістичні лайфхаки, тестування, аудіювання.

Організація наукової, творчої, активної діяльності учасників освітнього процесу в ліцеї є успішною і передбачає участь ліцеїстів у предметних олімпіадах різного рівня, наукових конференціях, проєктах, міжнародних платформах, навчальних тренінгах, інтелектуальних та військово-патріотичних іграх, розвивальних подорожах, творчих та мистецьких конкурсах, спортивних змаганнях, зустрічах із цікавими людьми. Це вчить їх самостійно й цілеспрямовано здобувати знання, розвиває мислення і формує життєві компетентності. Перспективу подальшого розвитку закладу вбачаємо у формуванні нового освітнього

простору ліцею на основі впровадження природничо-технологічного профілю та STEAM-освіти.

5. Організація освітнього процесу

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2021 по 24.12.2021 року,

II семестр - з 10.01.2022 по 08.06.2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно,

осінні: з 25.10 по 31.10 2021;

зимові: з 25.12. 2021 по 09.01.2022;

весняні: 27.03.2022 по 03.04.2022.

Відповідно до Розділу 3 статті 10 Закону України "Про повну загальну середню освіту" структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону .

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів, без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо). Також, згідно рекомендацій МОН, передбачити можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням епідеміологічної ситуації.

Закінчується навчальний рік проведенням навчальних екскурсій у 3-4 класах, навчальні екскурсії та практика у 5-8 кл і 10 класах (30 травня– 08червня) і державної підсумкової атестації випускників.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення

Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, а відповідно і вручення документів про освіту планується провести відповідно до ДПА.

Спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядуванн, навчальним закладом за погодженням з Департаментом освіти і науки можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул; прийматися рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу) та визначають дати проведення свята «Останній дзвоник» і вручення документів про освіту.

Тривалість уроку встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»: у 2-4 кл. – 40 хв., у 5-11 кл. – 45 хв.. Тривалість перерв складає 15, 10 хвилин та 2 перерви по 20 хвилин після 5 і 6 уроків.

У разі карантину, чи інших чинників освітній процес відбуватиметься дистанційно, згідно Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». Педагоги ліцею-інтернату (відповідно до рішення педагогічної ради) здійснюватимуть освітній процес за допомогою платформ та інтернет-ресурсів: G Suite for Education, Google Classroom, ZOOM, Viber, Skype, Всеукраїнської школи онлайн.

Складовою освітньої програми є робочий навчальний план, який складається з навчальних предметів інваріантної складової, яка забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту та варіативної складової з урахуванням інтересів та потреб учнів, навчально-методичного та кадрового забезпечення. Варіативна складова передбачає додаткові години на предмети інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, а також на факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Робочий навчальний план **для учнів 3-4-х класів** складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" (Додаток 1)

Для 3-4 класів робочим навчальним планом передбачено 4 додаткових годин варіативної складової. З них 4 години виділено для збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової: а саме передбачено по одній годині на тиждень на вивчення української мови у 3-4 класах.

Для учнів 5 - 9-х класів освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Робочий навчальний план для учнів 5 - 9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8 у 5-х і 9-х кл. і таблиця 8 у 6-8 класах)). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують

виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» у 5- 9-х класах - інтегрований курс «Мистецтво».

Згідно додатку № 2 додаткові години на вивчення навчальних предметів становлять у 5-х класах 5,5 год. З них у 5-А класі - по 0,5 год. відводиться додатково на вивчення укр. мови, 1 год. – на предмет перша іноземна мова – англійська, 2 години на вивчення другої іноземної мови (німецької),1 год. – на предмет російська мова та 1 год– на навчальний предмет –інформатика, у 5-Б класі - по 0,5 год. відводиться додатково на вивчення укр. мови, 1 година на вивчення курсів природничого напрямку, 2 год - на факультатив - "Робототехніка", 1 год. – на предмет Інформатика та 1 год– на навчальний предмет – математика.

Згідно додатку № 3 у 6-х класах по 4,5 години відводиться на поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, курсів. З них у 6-А класі 2 години відводиться на вивчення 2 іноземної мови (німецької) з метою забезпечення наступності у вивченні цього предмету, 1 год. – на «Комп`ютерну графіку» та по 1 год. – на навчальний предмет–математика, та по 0,5 год відводиться додатково на вивчення української мови.

У 6-Б класі 1 год. відводиться на «Комп`ютерну графіку», по 1 год. – на навчальний предме –математика, та по 0,5 год відводиться додатково на вивчення української мови, 1 год. відводиться на вивчення факультативу "Фінансова грамотність" та 1год на предмет історія України.

Згідно додатку№3 у 7-му класі 4 години відводиться на поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, курсів. З них 2 години відводиться на вивчення 2 іноземної мови (німецької) з метою забезпечення наступності у вивченні цього предмету, 1 год. відводиться на «Комп`ютерну графіку» та по 0,5 год. відводиться додатково на вивчення укр. мови та хімії.

У 8-х класах по 3 години відводиться на поглиблене вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів. З них- 2 години на вивчення 2 іноземної мови (німецької) з метою забезпечення наступності у вивченні цього предмету, 1 год. – на вивчення української мови.

На 9 класи, згідно додатку № 4, основної школи відводиться на поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, курсів по 4 години , з яких – по 2 години на вивчення 2 іноземної мови (німецької) з метою забезпечення наступності у вивченні цього предмету, одна

година виділяється на курси за вибором - рос. мова та в 9 кл. – по 1 год. додаткового часу на укр.мову.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

У старшій школі є 2 класи технолого-філологічного напрямку - технологічного профілю та 2 класи природничо-математичного напрямку – математичного профілю, створена відповідна матеріальна база, отримана ліцензія на право підготовки водіїв категорії «С1» та операторів комп'ютерного набору. Тому у 10-11 класах вивчається автосправа, правила дорожнього руху, проводяться практичні заняття з водіння автомобіля. Випускники школи одержують свідоцтво про отримання робітничих професій.

Профільне навчання здійснюється на базі 10-х та 11-х класів з урахуванням матеріально–технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею-інтернату, навчальних інтересів учнів та побажань батьків таким чином:

10- А і 11-А кл. – природничо-математичний напрям – математичний профіль;

10-Б, 11-Б кл. – технолого-філологічного напрям -технологічний профіль.

Робочий навчальний план для учнів 10-11-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Профільні предмети вивчаються на профільному рівні (математичний та технологічний профілі).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети («Інформатика», «Технології», , які вивчатимуться в 2021/2022 навчальному році таким чином:

«Інформатика» - 10-А,Б та 11-А,Б класи по 1,5 год, "Технології»- 10-Б та 11 -Б класи по 1,5 + 4,5год. разом 6 години, 10-А і 11-А класи по 1,5 год.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм: фізика (рівень стандарт) – 3 години на тиждень у 10 класі та 11 класі і астрономія (рівень стандарт) – 1година на тиждень буде вивчатися у 11 класі (2021-2022 н.р.).

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Години варіативної складової робочого навчального плану передбачаються на проведення індивідуальних занять та консультацій, факультативів та курс за вибором

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Індивідуальні заняття, консультації та факультативи проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік занять проводиться в класному журналі з зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

Для учнів10-х класів старшої школи планом передбачено 16 додаткових годин. З них

на профільні предмети а саме:

технології – по 4,5 год. у 10- Б класах;

геометрія і алгебра – 10-А кл. - 6 год.

години на окремі базові предмети, а саме:

історія України – 10-Б кл – 0,5 год

українська мова – 10-Б кл. – 1 год.; 10-А – 0,5 год

іноземна мова(англійська) - 10-Б кл 0,5 год.;

хімія - 10-А і 10-Б кл. – по 0,5год.

години на факультативні курси

«Психологія» - 10-А кл, 10-Б кл. – по 1 год.

Для учнів 11-х класів старшої школи планом передбачено 18 додаткових годин. З них

планується на профільні предмети а саме:

технології – по 4,5 год. у 11- Б класах;

геометрія і алгебра – 11-А кл. - 6 год.

на окремі базові предмети, а саме:

українська мова - 11-А, Б кл по 1 год.;

математика – 11-Б кл. – 1 год.;

історія України – 11- Б кл – 0,5 год;

іноземна мова(англійська) - 11-А, Б кл по 1 год.

на факультативні курси – 2 год.

«Психологія» - 11-А кл, 11-Б кл. – по 1 год.

У класах з наповнюваністю понад 27 учнів здійснюється поділ на групи на вивчення української, іноземної та російської мов, інформатики, фізичної культури (10-11 кл.), трудового навчання, технологій та Захисту України.

Профільне навчання в 10-11-х класах відповідно до профілю навчального закладу, затвердженого Статутом ліцею, здійснюється шляхом диференціації навчального процесу.

Власник закладу - Полтавська обласна рада

Балансоутримувач - Департамент освіти і науки Полтавської ОДА

***Місце знаходження табору*:** м. Гадяч, вул.Шевченка,19, 37300

Електронні ресурси:https://www.facebook.com/alonahlik/

Заклад підзвітний і підконтрольний Полтавській обласній раді та Департаменту освіти і науки Полтавської ОДА.

Відповідно до рішення регіональної експертної ради з ліцензування та атестації навчальних закладів Полтавської області від 12 вересня 2009 року, протокол № 105, атестований за категорією.

4.1. Опис стану матеріально – технічного забезпечення ліцею

Матеріально-технічна база відповідає нормам підготовки учнів до науково-проєктної діяльності: вільний доступ до Інтернету; система WI-FI; електронна охоронна мережа; 8 інтерактивних комплексів для кабінетів фізики, біології, історії, математики, англійської мови, інформатики, хімії, географії. Одним із аспектів становлення сучасної молодої людини в ліцеї є STEM-освіта, яка реалізується в освітньому процесі через дослідно-експериментальну та проєктну діяльність STEM-центр, який включає STEM-робототехніку, STEM-програмування та STEM-фотостудію, забезпечує реалізацію дослідно- експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності в освітньому процесі. Історико-краєзнавчий музей, інтелектуальне кафе, бібліоХаб, ігрова кімната, хореографічна, спортивна та тринажерна зали, спортивний майданчик зі штучним покриттям розміром 30х60 м; тренажерний комплекс, ігровий майданчик, зал східних єдиноборств, пансіон, їдальня з гарячим харчуванням з числом посадкових місць - 280, бібліотека з кількістю примірників - 40455 є засобами всебічного

розвитку дітей. На території закладу розташований оздоровчий комплекс площею 204 кв. м, що включає приміщення для цілорічного використання: басейн на 40 місць, тренажерну залу, а також медичне обладнання. У 2017 році водопостачання закладу оснащено новітньою системою очистки води.

Гадяцький профільний ліцей має структурний підрозділ - ДОТ «Горизонт», у якому протягом оздоровчого періоду мають змогу відпочити близько 700 дітей не лише з України, а й з інших країн ближнього та дальнього зарубіжжя. У закладі є навчально-дослідна ділянка - 67 арів, теплиця, фруктовий сад.

4.2. Аналіз статистичних даних за попередній 2021-2022 рр.

Згідно з річним планом роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, за результатами річного оцінювання адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

На кінець навчального року в закладі навчається 372 учнів. Атестовані 289 учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають 74 – 25,6% учнів, достатній 130 – 45%, якісний показник –70 ,6 %

На кінець 2021/2022 навчального року в початковій школі навчалось 83 учні. Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти затверджених наказом МОН України від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій, щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 і 4 класів НУШ», та наказу МОН України від 29.09.2020 № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів НУШ» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося за рівневим оцінюванням.

В 5-9 класах навчається 214 учнів. На високому рівні навчальних досягнень навчається - 54 учні, що складає 25,2 % від учнів 5-9 класів, на достатньому рівні навчальних досягнень навчається – 89 учнів, що складає 41,6 %, якісний показник - 143 учнів, що складає 66,8%.

В профільних - 10-11 класах навчається - 75 учнів. Високий рівень навчальних досягнень за річним оцінюванням мають 20 учнів- 26,6 % , достатній – 41 учнень – 54,7% , якісний показник – 61 учнів- 81,3 % учнів.

За підсумками річного оцінювання свідоцтва з відзнакою одержали 4 учні.

За високі успіхи в навчанні, активну участь у житті профільного ліцею 7 випускників нагороджено золотими медалями «За високі досягнення у навчанні».

Головним пріоритетом від початку діяльності ліцею стала підготовка дитини до дорослого життя, успішного вступу в заклади вищої освіти, отримання ранньої допрофесійної підготовки, а із моменту запровадження в країні зовнішнього незалежного оцінювання – до

успішної його складання. За цей період у ліцеї у ліцеї склалася ефективна система роботи із забезпечення якості загальної середньої освіти.

Організація наукової, творчої, активної діяльності учасників освітнього процесу в ліцеї є успішною і передбачає участь ліцеїстів у предметних олімпіадах різного рівня, наукових конференціях, проєктах, міжнародних платформах, навчальних тренінгах, інтелектуальних та військово-патріотичних іграх, розвивальних подорожах, творчих та мистецьких конкурсах, спортивних змаганнях, зустрічах із цікавими людьми. Це вчить їх самостійно й цілеспрямовано здобувати знання, розвиває мислення і формує життєві компетентності.

Здобувачі освіти беруть активну участь у Міжнародних конкурсах, турнірах, краєзнавчих конференціях, Міжнародних науково-практичних конференція, є неодноразовими призерами та переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад та Малої академії наук України. За результатами ІІІ етапу Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін Гадяцький профільний ліцей уже декілька років лідирує серед закладів освіти м.Гадяча. За підсумками ЗНО-2021 ліцей займає 6 місце серед закладів загальної середньої освіти Полтавської області. За результатами ЗНО з біології ліцей увійшов у топ-200 найкращих загальноосвітніх навчальних закладів України і займає 90 місце, а за результатами ЗНО з географії –127 місце. Протягом останніх десяти років випускники закладу 100% вступають на навчання до закладів вищої освіти.

Учні закладу є переможцями Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи», Всеукраїнського конкурсу творчих робіт «Геометрія навколо нас» пам'яті О.Ф.Семеновича.

Учні ліцею – переможці Міжнародного конкурсу «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» (Львів), Всеукраїнського турніру юних географів, учасники Всеукраїнської краєзнавчої конференції учнівської молоді «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» (Миколаїв) та обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Полтавщина – земля моя свята», XII Міжнародної науково-практичної конференції «Комп'ютерні системи та мережні технології», територіальної науково-практичної конференції «М.П. Драгоманов – видатний вчений, громадський діяч і речник української демократії».

Учні ліцею активно долучаються до міжнародних конкурсів та проєктів: Програма майбутніх лідерів (FLEX) /American Councils; Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Г. Шевченка; Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; Міжнародної гри зі світової літератури «Sunflower»; Всеукраїнської Інтернет-олімпіади «На урок»; Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Гринвіч»; Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник»; Всеукраїнського конкурсу з фізики «Левеня»;

Всеукраїнської олімпіади «Олімпус»; Всеукраїнського конкурсу з німецької мови «Орлятко»; проєкту «Global Generation» фонду Т. Блера, обласного дистанційного конкурсу з фізики.

Destination Imagination – найбільша у світі освітня програма з креативності, започаткована в США. Програма спрямована на підготовку учнів до професійних викликів XXI століття, виховання майбутнього покоління інноваторів та лідерів. Олімпіада креативності американської програми Destination Imagination, яка проводиться за підтримки ООН з питань освіти, науки і культури, Малої Академії наук України під егідою ЮНЕСКО, охоплює більше 30 країн на 6 континентах, понад 150 тисяч учасників щорічно, проходила віртуально. У команді Гадяцького профільного ліцею "Семеро козенят" працювали: Кондратьєв Євген, Дудов Давід, Прощенко Вероніка, Обого Александра, Павлюченко Злата, Смірнова Марія, Обого Анна. Тренер команди, вчитель англійської мови Обого Галина Василівна, доєдналася у жовтні 2019 року до тренерської спільноти DI у м.Києві і з грудня почала працювати з командою. Артефакт, який описували учасники, приніс їм переможне І місце. За результатами даного конкурсу науковий ліцей-інтернат визнано місцем креативності та інновацій, про що вручена відповідна відзнака.

ІІ Всеукраїнський відкритий марафон з української мови - це наймасштабніший в Україні конкурс з української мови, метою якого є розвиток в учнівської та студентської молоді стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови, формування компетентностей комунікативно, доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування.

Марафон проведено у дистанційному форматі. З 12 листопада по 5 грудня його учасники проходили чотири тематичні етапи: «Культура слова (лексикологія, фразеологія, стилістика)», «Граматика (синтаксис, морфологія, словотворення)», «Правописання (орфографія, пунктуація, фонетика, орфоепія)», «Робота з текстом».

17 грудня 2021 року організатори ІІ Всеукраїнського відкритого марафону з української мови – Інститут модернізації змісту освіти та освітня компанія «Х'юман» – оголосили результати. З-понад 35 тисяч учасників 10 065 пройшли всі етапи марафону і стали його фіналістами. Серед них 2 294 учасника посіли 1-3 місця. Учні нашого ліцею-інтернату під керівництвом учителя української мови та літератури Ревегук С.В. також долучилися до цього заходу і вибороли ІІ місця: Рой Діна (11-А клас), Біловол Анна (10-Б клас), Торяник Дар'я (8-А клас), Кобрак Ярослав (8-А клас), Одинець Дар'я (8-А клас), Пономарьова Таїсія (8-А клас.)

Учні ліцею – переможці Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в онлайн-форматі; лауреати першого та другого ступенів обласного конкурсу декоративно-прикладного мистецтва «Розмай дитячих мрій» серед вихованців

інтернатних закладів; Всеукраїнського конкурсу малюнків «Гуманне ставлення до тварин»; Харківського фестивалю авіації «Наше мирне небо»; Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв освітніх закладів «Край, у якому я живу»; Всеукраїнського конкурсу учнівських творчих робіт «Я – журналіст»; конкурсу на кращий малюнок-дизайн вітальної листівки до дня вчителя від голови Полтавської обласної ради Олександра Біленького; обласної виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»; обласного дистанційного конкурсу «Душі пісенної криниця»; обласного дистанційного конкурсу «Поетична зірка».

У ліцеї діє система учнівського самоврядування, центральний орган якої – учнівський парламент. Заклад має друкований орган – газету «Інтер», яка неодноразово ставала переможцем Міжнародних конкурсів шкільних мас-медіа та призером Національного конкурсу шкільних газет.

У ліцеї діють 14 гуртків, секцій. Найбільш популярними серед дітей є циркова студія (переможці Міжнародних конкурсів), клуб східних єдиноборств «Мутокукай» (чемпіони області), секція з боксу (діти є чемпіонами області , України та світу). Гордістю ліцею є футбольний клуб «Інтер», який об'єднує дві групи. Старша група - семиразові чемпіони України серед шкіл-інтернатів, чемпіони України з футзалу, неодноразові чемпіони області. Команда дівчат - чемпіони України серед шкіл-інтернатів та неодноразові призери області. Молодша група юнаків – фіналіст Кубка України з футзалу.

Використання новітніх освітніх технологій, створення позитивного іміджу освіти на рівні міста та області, висвітлення діяльності закладу освіти та педагогічних працівників, перемоги учнів і вчителів у різнопланових міжнародних та всеукраїнських конкурсах, проведення дослідно-експериментальної роботи - усе це послужило підґрунтям того, що Гадяцьку спеціалізовану школу-інтернат у 2010 році включено у видання «Флагмани сучасної освіти України». У 2015, 2017 2018 роках діяльність закладу представлено у соціальному проєкті всеукраїнського суспільно-ділового журналу «Бути лідером»; у 2018 році – у «Літописі сучасної науки й освіти України: Наукові школи, авторські системи і концепції», у 2019 році – у книзі «Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України»; у 2020 році – у журналі «Постметодика».

V. SWOT– аналіз діяльності Гадяцького профільного ліцею імені Є. П. Кочергіна Полтавської обласної ради

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
- стійка репутація та суспільний імідж закладу; - висока кваліфікація педагогів; -зручне місце розташування закладу;	- обмеження фінансових можливостей бюджету;

- стабільна розвиваюча система освітнього процесу; - наявність території для активного відпочинку дітей (майданчики для спорту (ігор), альтанки, басейн); - організація збалансованого раціонального харчування; - організація дитячого оздоровлення та відпочинку; - співпраця з батьками та громадськістю; - ефективне використання рекреаційних ресурсів, об'єктів історико-культурної спадщини для провадження освітнього процесу наукового спрямування; - наявність STEM-лабораторії; - наявність структурного підрозділу ДОТ «Горизонт» для оздоровлення учнів ліцею-інтернату (з 20% батьківською доплатою) талановитих і обдарованих, переможців МАН, всеукраїнських, обласних, районних олімпіад, конкурсів, спортивних змагань; - наявність та збереження традицій закладу.	- зношеність матеріально - технічної бази, оновлення технічного забезпечення та обладнання; - потребує оновлення стадіон; - відсутність нових сучасних предметних кабінетів; - застаріла комп'ютерна техніка, яка потребує оновлення; - зношеність шкільного автопарку: - ремонт каналізації; - необхідність додаткового облаштування території закладу; - необхідність у придбання додаткової робототехніки та легосистем.
Можливості (Opportunities)	**Загрози (Threats)**
- покращення кваліфікацій та навиків персоналу; - вихід на ринки інших регіонів (розширення географії заїзду); - розширення асортименту послуг, що надаються; - активне пропагування здорового способу життя серед відпочивальників; - обслуговування нових груп та нових проєктів; - зміцнення кадрового потенціалу та підвищення престижу праці у навчальному закладі. - створення досконалої системи наукової та науково-дослідницької діяльності.	- щорічне зменшення народжуваності дітей у регіоні; - несприятлива демографічна ситуація; - зниження попиту через кризу моральних та виховних цінностей; - низьке фінансове забезпечення закладу освіти

VI. Дорожня карта

Ціль: протягом 2022-2026 рр. сформувати модель конкурентоспроможного навчального закладу профільної освіти, який відповідатиме європейським стандартам, потребам сучасного

життя; реалізація стратегії розвитку спеціалізованої освіти наукового спрямування, розширення бази навчальних та навчально-дослідницьких послуг для дітей.

Зміст діяльності	Терміни реалізації	Очікуваний результат (контрольні точки)	Відповідальні за виконання
І етап. Підготовчий			
- формування методичної бази; - навчання педагогічного та допоміжного персоналу (курси підвищення кваліфікації, заняття з риторики, тренінги, online курси); -зміцнення матеріально-технічної бази.	**2022**	**1.Аналіз роботи за попередні роки, виявлення помилок, неефективних векторів в роботі. 2.Покращення кваліфікації та навиків педагогічного персоналу. 3.Налагодження партнерських стосунків з іншими закладами середньої та вищої освіти, різноманітними науковими, громадськими, молодіжними та дитячими організаціями для отримання додаткових знань та забезпечення кваліфікованими працівниками та пасивною рекламою.**	
ІІ етап. Практичний			
- вдосконалення методичної бази; - розвиток та підтримка партнерських стосунків; - модернізація та вдосконалення матеріально – технічної бази; - всебічно розвивати та популяризувати спеціалізовану освіту, здобуття наукових знань учнями	**2023 - 2025рр**	**1.Створення методичних ресурсів у електронному форматі для поглиблення знань працівників ліцею для підняття їхньої професійності, універсальності. 2. Створення досконалої системи управління в закладі (всі працівники ліцею рухаються до спільної мети, кожен бере безпосередню участь в цьому русі – від директора до прачки). Кожен із них несе особисту відповідальність за життя та здоров'я здобувачів освіти (певна річ, відповідно до рівня цієї відповідальності стосовно свого місця в системі), є взірцем для них і неухильно дотримується усіх моральних, етичних та трудових норм.) 3.Забезпечення комфортного перебування дітей завдяки модернізації та вдосконаленню умов у закладі освіти. 4.Урізноманітнення навчальних послуг за рахунок впровадження власних навчальних програм і системи роботи закладу (для набуття нових універсальних освітніх та дослідницьких навиків; відновлення фізичних та психологічних сил після навчального процесу, задовольнити спортивні, оздоровчі, пізнавальні інтереси тощо.) 5.Забезпечити доступність до сучасних методів навчання через удосконалення системи надання освітніх послуг, а саме впровадження і розвиток STEM – освіти, робототехніки, нових інформаційних технологій, оскільки саме цей напрямок має надзвичайно велике значення для розвитку майбутніх науковців і дає змогу в юному віці здобути і розвинути свій талант для подальшого здобуття і впровадження наукових знань в систему розбудови української державності.**	
ІІІ етап. Узагальнюючий			

- моніторинг результатів Стратегії; - аналіз; - визначення най-ефективніших шляхів подальшого розвитку.	**2026**	**1.Анкетування учнів для отримання відгуків найціннішого клієнта, власне, заради кого ми і працюємо. 2.Анкетування батьків для отримання об'єктивної інформації про роботу закладу, недоліки та «плюси» нашої праці. 3. Створення порівняльного аналізу якості роботи ліцею до моменту впровадження Стратегії та після. 4. Усунення недоліків у роботі стратегії (якщо такі є).**	

VII. Механізми та інструменти реалізації

7.1. Використання новітніх технологій у навчальній та виховній роботі.

Структура Профільного ліцею

1. Структура Профільного ліцею та його підрозділи визначаються самостійно.

2. Профільний ліцей створюється як заклад освіти з допрофільним та профільним навчанням, за технологічним, природничо-математичним та суспільно-гуманітарним напрямами відповідно до соціальних, економічних, національних та культурно-освітніх потреб регіону.

3. Профільний ліцей, як заклад загальної середньої освіти, територіально обслуговує мешканців міст, селищ та сіл Полтавської та, за необхідності, інших областей. Учні зараховуються незалежно від місця проживання відповідно до Положення про ліцей на конкурсній основі (умови конкурсу розробляються дирекцією Профільного ліцею).

4. Структура Профільного ліцею:

4.1. Адміністративне управління.

Усі структурні підрозділи підпорядковуються директору Профільного ліцею.

4.2. Профільний ліцей :

а) Гімназія II ступеня: 5-9 гімназійні класи за профілем суспільно-гуманітарних, природничо-математичних та технологічних дисциплін, допрофільна підготовка учнів.

До гімназії- II ступеня зараховуються учні, які закінчили 4-8 класи закладів загальної середньої освіти і пройшли конкурсний відбір. За наявності вільних місць може проводитись додатковий набір. Зарахування до гімназії-інтернату II ступеня здійснюється, як правило, до початку навчального року і оформляється наказом директора Наукового ліцею.

Класи гімназії II ступеня функціонують за режимом повного дня (п'ятиденка). Учні забезпечуються безкоштовним (за рахунок бюджетних коштів) чотириразовим харчуванням (сніданок, обід, полуденок, вечеря) та інтернатом. Учні з м.Гадяч

забезпечуються безкоштовним (за рахунок бюджетних коштів) дворазовим харчуванням (обід, полуденок) у зв'язку з тривалим перебуванням у навчальному закладі.

б) Ліцей ІІІ ступеня: 10-11(12) ліцейні класи за профілем природничо-математичного, суспільно-гуманітарного та технологічного напряму.

До ліцею ІІІ ступеня зараховуються учні, які закінчили 9 клас закладів загальної середньої освіти і пройшли конкурсний відбір. За наявності вільних місць може проводитись додатковий набір. Зарахування до ліцею- ІІІ ступеня здійснюється, як правило, до початку навчального року і оформляється наказом директора ліцею.

Класи ліцею ІІІ ступеня функціонують за режимом повного дня (шестиденка). Учні забезпечуються безкоштовним (за рахунок бюджетних коштів) чотириразовим харчуванням (сніданок, обід, полуденок, вечеря) та пансіоном. Учні з м. Гадяча забезпечуються безкоштовним (за рахунок бюджетних коштів) дворазовим харчуванням (обід, полуденок) у зв'язку з тривалим перебуванням у навчальному закладі.

д) Їдальня утримується за рахунок бюджетних коштів.

Кількість учнів у Профільному ліцеї встановлюється один раз на початок кожного навчального року і затверджується наказом директора.

У профільному ліцеї з метою забезпечення належної організації та проведення конкурсного приймання дітей до закладу, для учнів шкіл області створені очно-заочні підготовчі курси.

4.3. Технолого-математична школа:

а) підготовче відділення (діти 5-6 років);

б) технологічне відділення (1-4 класи);

в) технологічне відділення (5-8 класи);

г) класи профорієнтації (9-11 класи), а також учні професійно-технічних училищ;

д) відділення робототехніки (1-8 класи).

Навчання в школі здійснюється безкоштовно (за рахунок бюджетних коштів) за індивідуальним навчальним планом та за індивідуальними авторськими програмами.

4.4. Проєктні групи існують як творча лабораторія для учнів Профільного ліцею з метою участі у розв'язанні проблем технологічного, інженерного, економічного, соціального, гуманітарного та іншого характеру

№ за/п	Назва проєкту	Клас	Керівник(и) проєкту	Тип проєкту	Напрямок	Форма узагальнення	Термін реалізації

1.	Вулиці рідного міста	3-А	Харченко Л.І., Мальцева Т.О. Степаненко М.А.	Інформаційно-дослідницький	Краєзнавчий	Презентація	Довгостроковий (2 – 4 класи)
2.	Вулиці рідного міста	3-Б	Чонкова Л.С. Вовк М.Я. Криворчук Т.С.	Інформаційно-дослідницький	Краєзнавчий	Презентація	Довгостроковий (2 – 4 класи)
3.	Лікарські рослини рідного краю	4-А	Божко-Федюніна В.М. Лепська М.О. Лобода О.А.	Дослідницько - пошуковий	Природничий	Презентація	Довгостроковий
4.	Рослини рідного краю	4-Б	Шаблій Л.І. Олешко О,О., Шийка Д.В.	Інформаційно-дослідницький	Природничий	Презентація	Довгостроковий (3-4 класи)
5.	Її життя – сонячний промінь (стежками Лесиних доріг)	5-А	Касьян С.Л. Московченко Н.В., Будник М.Г.	Дослідницько - інформаційний	Історико-краєзнавчий	Буклет; презентація	Вересень 2021р.- травень 2022р
6.	Дивовижний світ меду	5-Б	Ященко В.В. Терешкевич Т.М., Сергієнко А.В.	Інформаційно-дослідницький	Природничий	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
7.	Люби і знай свій рідний край	6-А	Фесенко С.А., Аболіна І.О., Чайка Н.О.	Інформаційно-дослідницький	Виховна діяльність Історико-краєзнавчий напрямок	Буклет; фотовиставка; презентація	Вересень 2021р.- травень 2022р.
8.	Природа навколо нас	6-Б	Коваль І.В. Бездудна В.В. Ніколаєнко Л.В.	Інформаційно-дослідницький	Природничий	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
9.	Ми за здоровий спосіб життя	7	Солодовник Л.М. Піка Л.О. Сіренька Л.А.	Інформаційно-дослідницький	Інформаційно-просвітницький, виховний	Друкована праця (реферат)	Вересень 2021р.- травень 2022р.
10.	Екологічне агентство-збережемо зелений світ	8-А	Висоцька Г.І. Казарян В.А. Лобода Ю.А.	Інформаційно-дослідницький	Інформаційно-просвітницький, виховний	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
11.	Лікарські рослини в житті людини	8-Б	Гайдабура О.В. Чаєвська В.В. Петрик О.В.	Пошуково-інформаційний	Науково-дослідницький, інформаційно-просвітницький, виховний	Презентація	Травень 2022 р.

12.	Сакральна функція українського вишиваного рушника	9-А	Ілляшенко В.В. Онацька А.Б.	Дослідницький	Інформаційно-просвітницький, виховний	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
13.	Проблема сміття і сміттєзвалищ та альтернативні шляхи її вирішення	9-Б	Хоменко Л.І. Грицан С.О.	Інформаційно-дослідницький	Інформаційно-просвітницький, виховний	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
15.	Славетні земляки мого краю	10-Б	Ревегук С.В. Деркач В.А.	Інформаційно-дослідницький	Інформаційно-просвітницький, виховний	Друкована праця (реферат)	Травень 2022 р.
17.	Живе краєзнавство (стежками рідного краю)	11-Б	Ківшик Г.В. Чорна С.А.	Творчий	Художньо-естетичний	Презентація	Довгостроковий (квітень-травень 2021 р.)

4.5. Мала академія наук учнівської молоді є структурним підрозділом профільного ліцею, основним напрямом діяльності якого є дослідницько-експериментальний, що передбачає залучення здобувачів освіти (учнів, слухачів) до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в різних галузях науки, техніки, культури і мистецтва, а також виявлення, розвиток і підтримку обдарованої молоді, створення умов для її творчої реалізації та розширення наукового світогляду.

Головними завданнями Малої академії наук учнівської молоді є:

реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді, стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та дослідницько-експериментальної діяльності вихованців (учнів, слухачів);

- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів і здібностей;
- просвітницька діяльність.

4.6. Дитячий оздоровчий табір « Горизонт»

а) сезонний оздоровчий заклад відпочинку дітей віком від 7 до 17 років

4.7. Оздоровчий комплекс з басейном

А) оздоровчо-реабілітаційний центр для учнів закладу та жителів міста і району

4.8 Журналістський центр:

а) телерадіостудія « Інтер»;

б) газета «Інтер»

4.9 Методичні комісії:

а) природничо-математична;

б) суспільно-гуманітарна;

в) іноземних мов;

г) здоров'я і естетики;

д) класних керівників;

ж) вихователів

4.10.Фінансово-господарська частина:

а) бухгалтерія;

б) пансіон;

в) їдальня;

г) відділ постачання;

д) медична служба;

е) технічний відділ;

ж) комунально-побутовий відділ.

з) підсобне господарство

4.11. Футбольний клуб « Інтер»

4.12. Інші види діяльності

4.12.1.Для успішного виконання визначених у Статуті завдань, у структурі Профільного ліцею можуть створюватися й інші підрозділи, у тому числі на госпрозрахунковій основі.

4.12.2. Для керівників гуртків з робототехніки сільських шкіл та позашкільних закладів, а також для вчителів закладів загальної середньої освіти при Профільному ліцеї можуть створюватися постійно діючі курси і семінари.

4.12.3. Профільний ліцей є базою для підготовки абітурієнтів для Полтавського університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Харківського національного аерокосмічного університету ім. Жуковського З цією метою створені та працюють курси підготовки для вступу до ЗВО.

7.2.Робота з підбору високопрофесійних кадрів та залучення науковців закладів вищої освіти для покращення якості навчальної, наукової та науково-дослідницької і експериментальної роботи з учнями.

7.3. Посилення рекламно - інформаційної діяльності

VIII. Ресурсне забезпечення реалізації Стратегії

8.1.Видатки з обласного бюджету.

8.2.Кошти отримані від провадження додаткової освітньої діяльності (курси, технологічна школа, оздоровчі послуги, провадження господарської діяльності та ін.).

8.3. Залучення благодійних внесків від громадських організацій, підприємств та приватних осіб.

8.4. Для отримання повних функціональних можливостей закладу необхідно:

№ п/п	Придбання	2022	2023	2024	2025	2026
1.	STEM-лабораторія		1 шт	1 шт		
2.	Кабінет фізики	1шт				
3.	Кабінет хімії		1шт			
4.	Кабінет біології			1шт		
5.	Посудомийна машина		1шт	1 шт		
6.	Ксерокс кольоровий		2шт			
7.	Ноутбуки		10 шт		10 шт	
8.	Екран на сцену з вертикальним проектором		1 шт			
9.	Комплект коп'ютера		5шт	5шт		5 шт
11.	Кондиціонери		5шт			
12.	Морозильні камери 500-600л.		2шт			
13.	Світломузика в ДОТ "Горизонт"		1шт			
14.	Музичний центр в ДОТ "Горизонт"		1шт			
15.	Домашній кінотеатр в ДОТ "Горизонт"		1шт			
16.	Котли для газового опалення в ДОТ "Горизонт"		4шт			
17.	Поповнення бібліотечного фонду художньою літературою		+	+		+
18.	Фабрика друку		2 шт			
19	Службовий автомобіль		1 шт			1 шт
20	Автобус шкільний		2шт		1шт	
21	Фотоапарат		1щт			
22	Кондиціонери для ДОТ «Горизонт»		4шт			4шт
23	Легосистеми		2шт	2шт	2шт	2шт
24	Комплекти робототехніки		2шт	2шт	2шт	2шт
25	Витяжна система на харчоблок		1шт			

№ п/п	Види робіт	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Реконструкція стадіону ліцею		+	+		
2.	Реконструкція (модернізація) котлів у шкільній котельні		+			
3.	Капітальний ремонт першого поверху ліцею		+			

4.	Капітальний ремонт (третя черга) даху школи	+	+			
5.	Поточний ремонт системи опалення закладу		+			
6.	Облаштування кабінету хімії (поточний ремонт)		+	+		
7.	Облаштування кабінету біології(поточний ремонт)			+		
8.	Поточний ремонт шкільної їдальні		+	+	+	
9.	Реконструкція підстанції ДОТ « Горизонт»		+			
11.	Реконструкція їдальні ДОТ « Горизонт»		+	+	+	
12.	Заміна вікон у спортзалі ліцею		+	+		
13.	Заміна вікон у ліцеї		+	+	+	+
14.	Заміна дверей у ліцеї	+	+	+	+	+
15.	Оформлення STEM-лабораторії		+	+		
16.	Реконструкція роздягальні з верандою ліцею		+			
17.	Реконструкція літнього класу під танцювальний зал		+	+		
18.	Облаштування хімлабораторії			+	+	
19	Капітальний ремонт спортивної зали ліцею				+	+
20	Утеплення стін гуртожитку ліцею			+	+	
21	Заміна тротуарної плитки у дворі ліцею		+	+	+	+
22	Облаштування внутрішнього двору ліцею під навчально-відпочинкову зону			+	+	
23	Поточний ремонт поля зі штучним покриттям		+	+	+	+
24	Облаштування кабінетів української мови, зарубіжної літератури та психології		+	+	+	
25	Поточні ремонти туалетів і санвузлів		+	+	+	+
26	Облаштування і модернізація подвір'я ліцею		+	+	+	+

IX. Моніторинг реалізації стратегії

Успішна реалізація стратегії залежить від моніторингу, де враховуються об'єктивні показники розвитку.

Реалізацію положень стратегії, контроль та аналіз здійснює Департамент освіти і науки Полтавської ОДА, Державна служба якості освіти та Гадяцький профільний ліцей імені Є.П.Кочергіна Полтавської обласної ради. Відповідно, результати моніторингу в подальшому сприятимуть коригуванню заходів з реалізації стратегії.

Аналіз дієвості включає кількісні та якісні показники. А саме: кількісний та якісний показник контингенту здобувачів освіти; кількісний та якісний показник педагогічного колективу; проведення оцінювання та само оцінювання системи освіти у закладі та учасників освітнього процесу (позитив, негатив), відгуки батьків.

X. Показники реалізації стратегії

Реалізація стратегії передбачає:

- прагнення кожного учасника освітнього процесу утворити єдиний колектив дітей і дорослих, в якому розвиваються наукові, духовні й фізичні сили кожного, здійснюється взаємне виховання й самовиховання старших та молодших у співпраці з педагогами;
- постійне всебічне піклування про людей, один про одного, пізнання навколишнього середовища через взаємодію з партнером для отримання якісного результату;
- бажання брати активну участь у запропонованій діяльності;
- вміння аналізувати проблемні ситуації, нести відповідальність за свої рішення;
- наявність стійкого інтересу дітей до наукової та науково-дослідницької роботи;
- впровадження STEM-освіти;
- залучення громадських організацій для надання якісних навчальних та науково-дослідницьких послуг, що відповідатимуть європейським стандартам;
- зростання професійності педагогічних працівників ліцею;
- стовідсоткове задоволення усіх учасників, причетних до наукової, науково-дослідницької діяльності закладу (діти, батьки, адміністрація, обслуговуючий та педагогічний персонал, партнери);
- підвищення рівня якості методичного забезпечення осітнього процесу;
- покращення та підвищення якості матеріально - технічної та економічної бази.

XI. Очікуваний результат

- Раціональне використання бюджетних та додатково залучених коштів.
- Підвищення конкурентоспроможності закладу.
- Організація освітнього процесу, спрямованого на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової й науково-технічної діяльності.
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ліцеєм.
- Створення в ліцеї універсального дизайну та розумного його пристосування.
- Безпечність та комфортність приміщення та території ліцею для навчання та праці.
- Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, які необхідні для реалізації освітньої програми.
- Використання бази закладу для проведення міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів, олімпіад, змагань з робототехніки; впровадження нових інноваційних технологій та нових проектів.
- Повноцінне використання наявної матеріально – технічної бази для надання дітям та підліткам послуг із здобуття якісної сучасної освіти.
- Навчання та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу відповідно до вимог сучасних Стандартів спеціалізованої освіти.

XII. Висновки

Розроблена стратегія призначена для подальшого вдосконалення і розвитку дитячого рекреаційного комплексу, індустрії відпочинку та дозвілля, розширення наукової, науково-експериментальної, дослідницької бази закладу. Вона є догмою для діяльності адміністрації, педагогічного колективу та обслуговуючого персоналу закладу.

Стратегія розрахована на 5 років. В ній описаний попередній результат роботи та спрогнозований кінцевий результат.

Це новий етап у розвитку навчального закладу, який допоможе стати більш конкурентоспроможним, максимально задовольнить потреби дітей, бажання їх батьків, забезпечить комплексний розвиток всіх галузей, починаючи від навчання і виховання здобувачів освіти і закінчуючи модернізацією та зміцненням матеріальної бази; відповідатиме європейським стандартам, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісного і доступного здобуття спеціалізованої освіти наукового спрямування. Стратегія створює можливість розвивати і удосконалювати надання освітніх послуг понад норму державного Стандарту в системі наукового, профільного та науково-дослідницького характеру; забезпечує їх доступність, розвиток і удосконалення.